

XXVII CICLO - Anno Accademico 2016/2017

Dottoranda: Dott.ssa Maria Luisa Rega

Tutor: Prof.ssa Mari Kangasniemi

Titolo tesi: L'importanza dei contenuti filosofici e teorici nell'insegnamento delle scienze infermieristiche per lo sviluppo delle competenze avanzate del Nursing

ABSTRACT

Contesto. Per rispondere alle sfide dell'attuale quadro sociodemografico e sanitario, della globalizzazione e dell'evoluzione delle tecnologie a fronte di una limitatezza di risorse finanziarie e un aumento dei costi, i sistemi sanitari hanno bisogno di professionisti formati e competenti. Le competenze professionali rappresentano uno snodo strategico in grado di mettere in comunicazione e far dialogare tra loro diversi subsistemi (istruzione, università, lavoro), per dare una risposta efficace e innovativa ai bisogni dei singoli cittadini e dell'intera collettività. L'infermiere di assistenza infermieristica avanzata è un infermiere abilitato che ha acquisito una base di conoscenze a livello di esperto, capacità di prendere decisioni complesse e competenze cliniche per esercitare una pratica allargata (expanded); le caratteristiche di questa figura dipendono dal contesto e/o dal Paese in cui è abilitata a esercitare. Nel panorama europeo è stato stilato un importante documento: il Progetto Tuning elaborato dalla Commissione europea della direzione istruzione e cultura. Sviluppato da un gruppo multidisciplinare ha lo scopo di individuare delle competenze comuni che i laureati di primo e di secondo livello dovrebbero possedere in merito alle competenze generiche e alle competenze specifiche. A questo punto è indispensabile riuscire a contestualizzare il ruolo e le funzioni dell'infermiere con competenze avanzate ai bisogni delle persone, al fine di individuarne una adeguata collocazione e riconoscimento. Importante è la definizione di indicatori che permettano di identificare e misurare le competenze infermieristiche avanzate all'interno di uno specifico contesto. Nonostante il contributo degli infermieri con competenze infermieristiche avanzate sia importante per lo sviluppo disciplinare e per quello professionale, non ci sono strumenti per rilevarlo e misurarlo, non ci sono stati studi che hanno sviluppato un metodo ed uno strumento per l'individuazione degli indicatori, non ci sono stati studi che hanno analizzato come l'avanzamento delle competenze infermieristiche sia collegato all'approccio disciplinare.

Obiettivo. Di questo percorso dottorale è stato quello di descrivere i contenuti delle Filosofie e Teorie del Nursing al fine di evidenziare il contributo allo sviluppo delle competenze avanzate dei professionisti. Questo attraverso tre obiettivi: 1) individuazione di un modello teorico per la definizione ed identificazione degli indicatori delle competenze avanzate infermieristiche; 2) elaborazione ed utilizzo di uno strumento per la rilevazione e descrizione delle competenze avanzate; 3) analisi e sintesi della letteratura internazionale di riferimento per elaborazione di un modello che evidenzi come i contenuti teorici e filosofici del Nursing, insegnati nella formazione accademica post-base, siano la base per lo sviluppo delle competenze avanzate nei professionisti.

Materiali e metodi. Dal modello teorico di riferimento di Ann Hamric sono stati individuati criteri e competenze core dell'assistenza infermieristica avanzata. Questi sono stati indagati nella realtà italiana e contestualizzati attraverso i seguenti documenti: Scope, standards and competencies for advanced practice nursing, del ICN che nel 2005 ha definito le competenze avanzate dell'infermiere; Decreto Ministeriale 2 aprile 2001, allegato I/S "Classe delle lauree specialistiche in scienze infermieristiche ed ostetriche"; Linee guida italiane per il trattamento dell'ictus cerebrale tratte da Stroke Prevention and Educational Awareness Diffusion (SPREAD). L'analisi ha portato allo sviluppo del questionario utilizzato in uno studio cross-sectional per la rilevazione delle competenze avanzate dell'infermiere che si occupa del paziente con stroke. Le stesse competenze sono state confermate dalla revisione della letteratura che

ha seguito lo studio. I dati dello studio sono stati analizzati con una analisi statistica descrittiva e i risultati della revisione con una sintesi critica della letteratura seguendo le linee guida PRISMA.

Risultati. Nel primo studio sono stati individuati i 3 criteri e 6 competenze core dell'assistenza infermieristica avanzata. È stato sviluppato un questionario ad hoc composto da tre sezioni, anagrafica, conoscenza assistenza infermieristica al paziente con stroke, conoscenza stoke. Lo strumento è stato validato. Nel secondo studio è stato somministrato il questionario ad un campione di convenienza di 109 infermieri di area critica di tre ospedali romani, attraverso uno studio cross sectional. Gli infermieri che lavorano in emergenza utilizzano le scale di valutazione (dal 97% allo 81%), segno questo di una valutazione accurata, sistematica e tempestiva valutazione del paziente. Gli intervistati sono a conoscenza che la finestra temporale per il trattamento tromboembolico è di 3 ore (=80%). Il 44,3% del campione riconosce un avanzamento della competenza clinica accompagnato da una capacità di analisi e presa di decisione dovuta alla formazione ulteriore e alla esperienza. Nel terzo studio di revisione della letteratura è confermato il ruolo principale dell'approccio filosofico e teorico dell'infermieristica nello sviluppo della clinica avanzata. È stato elaborato un modello che mostra come l'avanzamento delle competenze sia collegato allo specifico sapere disciplinare.

Conclusioni. La metodologia di individuazione e rilevazione degli indicatori si è dimostrata efficace ed andrebbe approfondita. L'infermiere con competenze avanzate è colui che è in grado di rilevare e valutare i bisogni di salute con un elevato livello di autonomia nella diagnosi e nel trattamento. Questo grazie anche e soprattutto all'esercizio del pensiero critico che gli permette di essere aperto alla innovazione e creatività nel ricercare possibili soluzioni ai problemi di salute. È l'approccio teorico-filosofico disciplinare che gli fornisce una capacità di lettura ed interpretazione dei fenomeni in modo da metterli in sincronia con i bisogni di assistenza individuando nuovi ambiti in cui esplicitare le proprie funzioni.

Parole chiave: Advanced nursing practice, Stroke nursing management, Stroke clinical pathways, Academic nursing education, Nursing Philosophy, Nursing Theory.