

XXIII CICLO - Anno Accademico 2007/2010

Dottoranda: Dott.ssa Giulia Venturini

Tutor: Prof.ssa Rosaria Alvaro e Prof.ssa Maria Grazia De Marinis

Titolo tesi: Core Competence e il Core Curriculum Infermieristico

ABSTRACT

Background. In seguito all'adesione al processo di Bologna, il sistema universitario italiano è andato incontro a dei profondi mutamenti, che hanno riguardato, essenzialmente, la costituzione di uno Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore con l'obiettivo di armonizzare, sia le architetture dei percorsi formativi dell'alta formazione, sia i principali obiettivi dei diversi cicli di studi. In questo scenario si ha, quindi, la necessità di: costruire un modello di riferimento per riuscire a definire il bilancio delle proprie competenze professionali e trovare un modello, che sappia cogliere questa radicale trasformazione dei ruoli professionali infermieristici. In particolare ipotizzare un modello che possa essere utilizzato sia nel campo professionale che nell'ambito dell'attività formativa.

Questo nuovo modello non può che partire dallo sviluppo della capacità di autovalutazione delle competenze nel proprio ambito professionale, per il nuovo ruolo clinico, assistenziale e di ricerca, che l'infermiere italiano deve possedere. La domanda che ci si pone a vari livelli sia dalla professione, sia accademici è se la formazione universitaria fornisce le conoscenze, le abilità e una sufficiente preparazione all'autovalutazione delle proprie conoscenze e le competenze professionali, atteggiamento essenziale e necessario per affrontare responsabilmente i diversi setting sanitari.

Obiettivo. Lo scopo dello studio è l'individuazione delle competenze core, parte dall'analisi dei diversi percorsi formativi dello studente italiano di CL Triennale in Infermieristica, passando attraverso percorsi di valutazione, autovalutazione e certificazione, per terminare con la determinazione di un bagaglio di competenze core che permetterà il suo inserimento professionale.

Metodi. Revisione della letteratura nazionale e internazionale sul tema delle competenze infermieristiche, con l'individuazione delle linee di indirizzo europee. Studio dei percorsi formativi italiani, attraverso l'analisi dell'offerta formativa pubblica, dei corsi in infermieristica delle Università italiane. Validazione ed adattamento di strumenti di valutazione (modello competenze Tuning), autovalutazione (Nurse

Competence Scale studenti NCSs) e documentazione delle competenze e dei suoi attributi oggettivabili, nel percorso didattico e di tirocinio clinico pratico, quali abilità, le conoscenze e le esperienze (Diario o Dossier di tirocinio).

Risultati. Identificazione delle competenze core attraverso la traduzione e la validazione di contenuto delle competenze core del modello Tuning. La validazione dello strumento per l'autovalutazione delle competenze negli studenti, NCSs che risulta valida ed affidabile in questa versione come strumento autovalutativo e di auto misurazione delle competenze può aiutare ad implementare i percorsi di tutoraggio e formazione come il Diario e il Dossier di tirocinio, per coadiuvare lo sviluppo di un portfolio di competenze delle core che gli studenti di infermieristica devono raggiungere.

Conclusioni. Il problema legato alla definizione delle competenze infermieristiche core in ambito formativo e professionale, è essenziale, anche se presenta molte sfaccettature. L'attenzione su questo tema deve restare alta all'interno del gruppo professionale, perché avere dei confini professionali sfumati, con un'identità non ben delineata e non ridisegnata, dopo i recenti sviluppi formativi e normativi, può generare e genera confusione, sviluppa pratiche improprie e mette a rischio la sicurezza della popolazione assistita.

Parole chiave. Clinical competence, nursing education, core competence, core curriculum, nursing student.